

3. Богуславская, И.Я. Проблемы традиции в искусстве современных народных промыслов / И.Я. Богуславская Творческие проблемы современных народных художественных промыслов. — М., 1981. — 27 с.

4. Рыбаков Б.А. Ремесло древней Руси. : АН СССР, М. — Л., 1948. — 192 с.

5. Степанов А.В., Степанова Т.М. Иконика. Мотивирующие факторы иконоической деятельности: собирательство, разнообразие, новизна : изв. федер. ун-а / А.В. Степанов, Т.М. Степанова. — Екатеринбург : 2015. Серия 1. №3 (141) 125-134 с.

Ануфриев Д.А.

г. Екатеринбург, Уральский Федеральный Университет имени первого президента Б.Н. Ельцина

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОБМЕН КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА

В статье рассматривается роль академического обмена в современном российском образовании. Определяется доступность получения образования за границей, перечисляются программы, предоставляющие возможность академической мобильности. Выявляются сильные и слабые стороны возможности академической мобильности, а также оценивается перспективность опыта академического обмена для студента при трудоустройстве.

Ключевые слова: академический обмен, академическая мобильность, образование за границей, программы академического обмена, система образования.

Anufriev D.A.

ACADEMIC EXCHANGE AS A WAY TO INCREASE THE QUALITY OF STUDENT EDUCATION

The article enlightens the role of academic exchange in the modern Russian Educational system. It defines the availability of studying abroad and lists programs that give the opportunity of academic mobility. It explores the advantages and disadvantages of opportunity of academic exchange and evaluates the perspectivity of academic exchange experience for a student in the moment of employment.

Keywords: academic exchange, academic mobility, education abroad, academic exchange programmes, educational system.

На сегодняшний день, благодаря нарастающему явлению глобализации, молодое поколение проявляет все больший интерес к обучению и получению диплома за границей. По данным социологического опроса НАФИ, 47% опрошенных московских школьников рассматривают вариант дальнейшего обучения за рубежом [1 с.42]. В интернет-среде можно увидеть, как зарубежное образование (а именно европейское) все чаще называется «качественным», «современным», а знания, полученные благодаря нему — «прикладными» и «всеобъемлющими» (как в зарубежных странах, так и в пределах России). По данным ЮНЕСКО, опубликованным в 2015 году, количество россиян, обучающихся за рубежом насчитывает 56,3 тысячи человек, что могло бы составить 1% от населения России [2]. Это может свидетельствовать о том, что в условиях современных российских реалий, образование за границей является дорогостоящим и недоступным для подавляющего большинства граждан.

Европейское образование считается показателем престижа и является достаточно востребованным среди крупных работодателей в России. При этом большая часть популярных ВУЗов Европы предоставляет образовательные услуги

исключительно платно. Так, например, год обучения по программе бакалавриата в университете Кембриджа, Оксфорда или Университетском колледже Лондона, может составить порядка 15000 фунтов. Однако, в ряде некоторых европейских стран (Чешская республика, Французская республика, Федеративная Республика Германия и др.) образование является полностью бесплатным, ведется на местном языке и включает в себя обязательный семестровый взнос (от 100 до 1500 евро), который, в последствии, покрывает расходы на материалы, используемые в ходе обучения, транспортные расходы и, кроме прочего, позволяет пользоваться скидкой в студенческих столовых [3].

Тем не менее, стоит учитывать не только стоимость обучения в ВУЗе, но и затраты на проживание в выбранной стране. Говоря об обучении в Европе, сумма может разниться. Как правило, европейские страны выставляют условие для получения визы — наличие определенного количества денежных средств на заблокированном счете. Эта сумма является минимумом, который необходим студенту для проживания в данной стране. В Чешской республике эта сумма составляет 55000 крон для полугода пребывания в стране и 81400 крон для пребывания в течении года [4], во Французской республике — 615 евро [5], а в Федеративной Республике Германия — 720 евро [6]. В России средняя заработная плата за 2018 год составила 32635 рублей [7], что, в пересчете на единую валюту, показывает недоступность европейского образования для среднестатистического россиянина.

В настоящее время, крупные российские ВУЗы предоставляют возможность принять участие в программах студенческого обмена межвузовского сотрудничества. Студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, имеют возможность оценить методы и программу обучения в разных ВУЗах мира, сравнить процесс обучения в отправляющем и принимающем вузе, получить опыт жизни в другой стране и практику общения на иностранном языке. Главное преимущество подобных программ — их встраиваемость в часть учебного процесса основного образования. Так, например, Уральский Федеральный Университет насчитывает более 400 университетов-партнеров из 64 стран

мира [8]. Участие в программах обмена, в большинстве случаев, бесплатное, однако не во всех предусмотрено материальное покрытие проживания студента, что, в свою очередь, может вызвать трудности у определенного числа желающих.

Одной из наиболее популярных программ обмена, покрывающей расходы на проживание и транспортные затраты студента на момент пребывания в стране обучения, является Erasmus+ — программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 гг. [9]. В программе участвует 4 тысячи ВУЗов из 33 стран. Отличительной особенностью программы является возможность академического принятия пройденных предметов отправляющим ВУЗом, поскольку данный аспект выступает в роли обязательного требования для университета, подписавшего «Устав Университетов Эразмус» [10 с.6].

Академическая программа North2North предоставляет возможность студенческого обмена среди списка «Арктических университетов», принимающих участие в программе. По условиям программы, все академические достижения студента должны быть признаны в отправляющем ВУЗе, студент имеет возможность получать стипендию в рамках выбранной программы [11].

Программа Mevlana подразумевает обмен между турецкими университетами и университетами других стран, в рамках выбранной программы студент имеет возможность получать стипендию и обучаться бесплатно [12].

Рассматривая преимущества академического обмена, стоит отметить, что студент имеет возможность повысить собственную компетентность в профессиональной сфере посредством изучения другой учебной программы, отличной от программы отправляющего ВУЗа, а, следовательно, и другого подхода к проблеме; получить практические навыки и знания, касающиеся объекта изучения. Эта возможность обусловлена тем, что европейский подход к образованию является практико-ориентированным и подразумевает под собой наличие специального оборудования, необходимого для изучения предмета, а также непосредственную работу на нём. Кроме того, студент непременно улучшает владение

иностранным языком поскольку применяет его практически, изучая при этом специальную лексику, связанную с профессиональной сферой студента, а также значительно расширяет круг научных связей, что позволяет ему сделать осознанный шаг в научную деятельность в будущем.

Одним из недостатков данной возможности может выступить несовпадение программы обучения и системы оценивания отправляющего и принимающего ВУЗов, что, впоследствии, может вызвать сложности в понимании учебного материала. Помимо этого, студент должен обладать навыком быстрого анализа и усваивания информации, поскольку, как правило, академическая мобильность происходит в середине образовательной программы, а учебные предметы, согласно европейской системе образования (и схожими с ней), носят продолжительный характер, могут длиться от 1 до 4 семестров и начинаться раньше начала периода мобильности студентов в конкретном ВУЗе.

С точки зрения трудоустройства, подобный опыт имеет несомненную ценность, поскольку показывает работодателю настойчивость студента, умение решать поставленные задачи и добиваться определенной цели. В данном случае, сертификат либо удостоверение, получаемое студентом по окончании программы, является доказательством наличия всех тех качеств и характеристик, приобретённых до или в течении периода академической мобильности.

В заключение, стоит отметить, что, на сегодняшний день, учитывая экономическую ситуацию в России, обучение за границей как часть образования потенциального студента, не является доступной возможностью и требует определенного количества затрат в долгосрочном периоде. Крупные университеты России позволяют принять участие в различных программах академического обмена, предоставляя возможность не только обучаться бесплатно, но и получать стипендию, покрывающую проживание в течении периода мобильности в иностранном ВУЗе. Опыт участия в подобных программах имеет весомый вклад в развитие как образовательного, так и личностного потенциала студента.

Список литературы

1. Отчет по результатам социологического исследования среди учащихся учебных заведений в целях определения уровня их заинтересованности в последующем трудоустройстве в организациях города, повышения эффективности проводимой профориентационной работы // Национальное агентство финансовых исследований [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Режим доступа: <https://centrprof.dtoiv.mos.ru/НАФИ>.
2. Посыпкина А. Миграция за знаниями: сколько стоит высшее образование за границей? [Электронный ресурс] : офиц.сайт. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/money/05/09/2017/59ae5cd09a794765c1b6c8ae>.
3. Аль-Аяш А. Желающих поступить в иностранный вуз становится все больше [Электронный ресурс] : офиц. сайт.— Режим доступа: <https://inosmi.ru/social/20180123/241254471.html4>.
4. Долгосрочная виза с целью обучения [Электронный ресурс] : электрон. карта Посольство Чешской Республики в Москве : офиц. сайт. — Режим доступа: https://www.mzv.cz/moscow/ru/vizy_i_konsulskaja/vizovaja/dolgosrochnaja/x2011_04_22_2.html.
5. Список документов согласно цели пребывания в Франции [Электронный ресурс] : электрон. карта Генеральное консульство Франции в Москве : офиц. сайт. — Режим доступа: <https://ru.ambafrance.org/Spisok-dokumentov-soglasno-celi-prebyvaniya-vo-Francii>.
6. Визы для обучения в рамках студенческого обмена [Электронный ресурс] : электрон. карта Генеральное консульство Германии в Екатеринбурге офиц. сайт. — Режим доступа: <https://germania.diplo.de/blob/1611620/86f773e6e4d5e97ff9d719d4a3460f7b/studium-austausch-data.pdf>.
7. Социально-экономическое положение России [Электронный ресурс] : электрон. карта Федеральная служба государственной статистики. — Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/social/osn-12-2018.pdf.
8. Международная деятельность университетов [Электронный ресурс] : электрон. карта Уральский

Федеральный Университет. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Режим доступа: <https://urfu.ru/ru/international>.

9. Программа Erasmus+. Общая информация Национальный офис Erasmus+ в России. [Электронный ресурс] :офиц. сайт. — Режим доступа: <http://erasmusplusinrussia.ru/index.php/ru/home-ru-ru>.

10. Successful Recognition. Student Guidebook (2011) Erasmus Student Network AISBL [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Режим доступа: <https://www.unine.ch/files/live/sites/bureau/ni/files/shared/PRIME%20Guidebook-1.pdf>.

11. North2North Mobility Guidelines (2019) University of the Arctic [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Режим доступа: <https://education.uarctic.org/mobility/north2north-mobility-guidelines>.

12. Обменная программа «Mevlana» Уральский Федеральный Университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Режим доступа: <https://urfu.ru/ru/international/mobility/programma-mevlana-turcija>.

Научный руководитель — С.Г. Мезенцева

Белых Л. Д., Бушланов А. А.

*г.Екатеринбург, Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина*

ФЕНОМЕН ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

В статье рассматривается вопрос относительно границ взаимодействия феномена дополненной реальности (AR) и графического дизайна, их влияния на пользователя в контексте городского пространства. Проанализирована проблематика пути применения технологий AR в городской среде, а также перспективы развития проектов г. Екатеринбурга.